

## PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

### Beskrivelse af praktikstedet:

|   |  |
|---|--|
| Institutionens navn:                            | Specialtilbudet Marco Polo                                   |
| Adresse:  | Gennem Bakkerne 8  |
| Postnr. og By:                                  | 9310 Vodskov   |
| Tlf.nr.:  | 99 31 77 82  |
| Institutionens E-mail:                          | <a href="mailto:mbog-ah@aalborg.dk">mbog-ah@aalborg.dk</a>   |
| Hjemmeside adr.:                                | <a href="http://www.ak-dagtilbud.dk">www.ak-dagtilbud.dk</a> |
| Institutionsleder:                              | Leder Susanne Villadsen Toft Hansen                          |
| Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: | Afdelingsleder Maja Borg Graven                              |
| Kommunal:                                       | Aalborg Kommune  |
| Privat:   |  |
| Regional:                                       |  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Institutionstype/<br/>foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p> | <p>Normeringen er 19 borgere</p> <p>18 år –</p> <p>Vi arbejder i teams og er inddelt i fire teams. Den studerende vil blive tilknyttet og arbejde i et enkelt team.</p> <p>Mandag: Kl. 8.00 – 17.00</p> <p>Tirsdag – Torsdag: Kl. 8.00 – 15.30</p> <p>Fredag: Kl. 8.00 – 14.30</p> <p>Det forventes at man er observerende under supervision, og følger en supervisionsgruppe. Du vil få fri kl. 17.30 den dag.</p> |
| <p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>   | <p>Samværs- og aktivitetstilbud jf. Lov om Socialservice § 104</p>  |
| <p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>                                     | <p>Voksne med psykisk funktionsnedsættelse, udviklingshæmning, psykiatrisk overbygning, sen-hjerneskeade, gennemgribende udviklingsforstyrrelse</p>   |
| <p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets</p>   | <p>En anerkendende tilgang til borgerne vægtes. Medborgerskab, medbestemmelse og selvbestemmelse har fokus i vores hverdag. Vi bygger dagtilbuddet for den enkelte borger op omkring</p>  |

|  |   |
|--|---|
| pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds mål) | persons behov og ønsker, og benytter os derfor af mange forskellige pædagogiske indgangsvinkler, meget individuelle tilgange. Vi arbejder med baggrund i viden fra relationspædagogik, neuropædagogikken, NUZO, Det kan nytte og har en kritisk reflekterende tilgang til egen praksis. Efter borgerens behov kan vi benytte os af alternative kommunikationsmidler, som TTT, tegnsprog, PODD, Board Maker, konkrete. Borgerne har indflydelse på egen daglig dag i dagtilbuddet.   |
| <b>Ansatte</b><br><br>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)   | Personalegruppen består af:<br><br>Ti pædagoger og en afdelingsleder med pædagogisk baggrund  |
| <b>Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>   | Samarbejde med fysioterapeuter, Fysioterapien i Hammer Bakker, de relevante botilbud og pårørende   |
| <b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det forventes at den studerende selv holder regnskab med sine arbejdstimer, i samarbejde med afdelingsleder</li> <li>- Det forventes at den studerende ved sygdom melder sig syg ved en telefonsamtale til praktiskstedet på første dagen kl. 8.00</li> <li>- Det forventes at den studerende raskmelder sig senest dagen inden kl. 13.00</li> <li>- Det forventes at den studerende tager imod det faste punkt på dagsordenen til personale mødet i samarbejde med sin vejleder. Her informeres personalegruppen om emner og oplevelser som den studerende er optaget af. Ønsker den studerende yderligere tid på personale møde, aftales dette med vejleder og afdelingsleder</li> <li>- Det forventes at den studerende overholder AK – Dagtilbudspåklædningspolitik og politikker generelt</li> <li>- Det forventes at den studerende tager ansvar for egen læring, igennem hele praktikken</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det forventes at den studerende deltager i Høstfestival, temadage, supervision og evt. andet som planlægges løbende</li> <li>- Den studerende er ansvarlig for at sætte dagsordenen i forhold til hvad der ønskes vejledning i, samt at lave referat af vejledningssmøde og få vejleders og egen underskrift herpå</li> </ul>  |
| <p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p> | <p>I første praktikperiode må den studerende ikke arbejde alene, eller gå en tur med en borger, uden at en af de ansatte er med</p> <p>Arbejdsplanen aftales individuelt. Arbejdstiden kan være fra kl.8.00 til 15.30, fredag til kl. 14.30. Hver mandag er der personalemøde til kl.17.00, herudover er der teamsmøde og supervision</p> <p>Der er mulighed for at optjene timer, til at dække institutionens lukkedage</p> <p>Der er mulighed for at være medlem af kaffekassen og gavekassen</p> |
| <p><b>Øvrige oplysninger</b></p>  |   |

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

|                               | Primær:                             | Sekundær:                |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| • Dagtilbudspædagogik         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Skole- og fritidspædagogik  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Social- og specialpædagogik | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

### **Pædagogens praksis.**

*Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.*

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>  | <p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>   | <p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p><b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b></p> <p><b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b></p>  |
| <p><i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p> | <p><i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p> | <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialinstitution: Lovgrundlaget er fra Lov om Social Service § 104, hvor der står, at borgere med betydelig nedsat psykisk funktionsevne skal tilbyde aktivitets- og samværstilbud til opretholdelse eller forbedring af personlige færdigheder eller af livsvilkårene.</li> <li>• I AK - Dagtilbud, afdeling Specialtilbuddet Marco Polo lægger vi vægt på, at borgeren har en forudsigelig og tryk hverdag, hvor han/hun får mulighed for at få nye relationer, opleve succes gennem passende udfordringer. Udviklingspotentialer hos den enkelte borger skal ses i årelange perspektiver.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi tager udgangspunkt i borgerens særlige behov, kompetencer og individuelle ønsker. Den enkelte borger inddrages i alle væsentlige beslutninger omkring sig selv, og i det omfang det giver mening i forhold omkring det samlede tilbud.</li> <li>• Vores målgruppe er borgere med betydelig nedsat psykisk funktionsevne, der har svært ved at indgå i relationer. Det er derfor vigtigt, at vi formår at tage hensyn til den enkeltes behov. Vi arbejder med en anerkendende pædagogik, hvor den enkelte er i centrum, og der tages hensyn til individuelle behov.</li> <li>• Vi arbejder med relationspædagogik, for derigennem at skabe tryghed hos borgeren og give mulighed for udvikling.</li> <li>• Vi arbejder med struktur, for derigennem at skabe genkendelighed og forudsigelighed i borgerens dagligdag.</li> <li>• Vi arbejder med NUZO, da vi kender, vigtigheden for borgeren i at blive mødt med tilpasse udfordringer i forhold til hvor borgeren er. Med den rette indsats gives borgeren mulighed for at udvikle kompetencer, eksempelvis sprog, motoriske færdigheder eller sociale kompetencer.</li> <li>• Vi arbejder ud fra et neuropædagogisk perspektiv, da viden om borgerens hjerneskader og diagnoser giver os viden om et realistisk udviklingspotentiale.</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igennem arbejdet med borgeren, vil du kunne tilegne dig vi-</li> </ul> |
|--|--|--|



den om den enkeltes borgers specifikke behov og kompetencer.

- Gennem observation af hvordan borgeren fungerer i dagligdagen og de forskellige relationer borgeren indgår i, vil du have mulighed for at få et indblik i, hvad og hvilke problematikker borgeren har.
- Gennem arbejdet med den enkelte borger, vil du kunne opleve den trygge relations betydning for borgeren.
- Gennem observation og arbejdet med struktur og planlægning omkring den enkelte borger, vil du få mulighed for, at opnå viden om genkendelighed og forudsigeligheds betydning for borgeren.
- Gennem refleksion og selvrefleksion i vejledningen vil du kunne opnå viden om hvordan man i det pædagogiske arbejde (NUZO) kan arbejde udviklingsorienteret med målgruppen.
- Gennem viden om neuropædagogik vil du få et indblik i hvad og hvor den enkelte borgers vanskeligheder er / består i.
- Gennem deltagelse i det pædagogiske arbejde vil du få et indblik i forskellige kommunikationsformer, som brug af visuelle materialer, tegn – til – tale m.v.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p> | <p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p> | <p>a) Den studerende skal løbende gøre sig overvejelser i forhold til det pædagogiske arbejde i afdelingen. Disse pædagogiske overvejelser har den studerende mulighed for at dele sin vejleder, for på den måde at kvalificere refleksionerne over praksis.</p> <p>I den forbindelse kan den studerende overveje teoriens anvendelse/placering i forhold til stedets praksis.</p> <p>For at kunne gennemføre en pædagogisk aktivitet, er det nødvendigt, at den studerende forholder sig til de forskellige kommunikationsformer, der anvendes på stedet. Ligeledes er det nødvendigt, den studerende forholder sig til sin egen relation i forhold til borgerne.</p> <p>b) Hos os har den studerende mulighed for, i dialog med vejlederen, at drøfte tilrettelægge, gennemføre og evaluere kortere pædagogiske forløb.</p> |
| <p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>  | <p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>                  | <p>a) Den studerende har mulighed for, at få indblik i brugen af EKJ (elektronisk klient journal), VRAP (Viden og Refleksion af Praksis), pædagogisk dokumentationsmappe på den enkelte borger</p> <p>b) Den studerende gives tid og plads til løbende at dokumentere og evaluere egen deltagelse i den pædagogiske praksis og ligeledes gøre sig tanker om egen udbytte i læreprocesserne under vejs. Dokumentation og evaluering har den studerende mulighed for at dele sin vejleder og det øvrige personale, for på den måde at kvalificere læreprocessen.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p> | <p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>   | <p>a) Vi arbejder med en bred sundhedsforståelse, som indbefatter psykiske såvel som fysisk sundhed.</p> <p>Vi arbejder med sundhedsfremmende aktiviteter på flere planer, lige fra personlig hygiejne, krop og bevægelse, hyggeligt samvær, gåture i naturen, en snak om det som fylder i tankerne, vi taler med borgerne omkring håndhygiejne og hygiejne generelt, i dialog med borgeren giver vi dem forskellige perspektiver på måltidskultur og det at tage hensyn til sine medmennesker.</p> <p>b) Anvendelse af viden om sundhedsforståelse og sundhedsfremme sker meget gennem deltagelse, refleksion og selv at byde ind, prøve af, og fælles refleksion med både personale og borgere. Hvad der er livskvalitet for dig er ikke nødvendigvis livskvalitet for den borger, som du arbejder sammen med.</p> |
| <p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>   | <p>Læselisten: Logbog er til eget brug, praktikportfolio er offentlig og skal videregives til vejleder, du kan spørge din vejleder om anbefaling af relevant litteratur i forhold til målgruppen og indsatsområdet generelt.</p> |  |