

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Dagcenter Virkelyst
Adresse:	Virkelyst 14
Postnr. og By:	9400 Nørresundby
Tlf.nr.:	99317879
Institutionens E-mail:	FLE-aeh@aalborg.dk
Hjemmeside adr.:	www.ak-dagtilbud.dk
Institutionsleder:	Flemming Stephansen Bæk
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Flemming Stephansen Bæk og Sidsel Wøjcik-Jonasson
Kommunal: <input checked="" type="checkbox"/>	Aalborg kommune.
Privat: <input type="checkbox"/>	
Regional: <input type="checkbox"/>	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Dagcenter Virkelyst er et §104 samværs og aktivitetstilbud normeret til 45 borgere.</p> <p>I alderen 19-78 år, som alle har brug for støtte i alle personlige og dagligdagsfunktioner.</p> <p>Dagcenter Virkelyst er delt op i 5 grupper, A-B-C-D og E</p> <p>Dagcenter Virkelyst har åbent mandag til torsdag kl. 8.00-15.30. Fredag kl. 8.00-15.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagcentret Virkelyst er jf. servicelovens Kapitel 19, som om handler: Beskyttet beskæftigelse og aktivitets- og samværstilbud.</p> <p>§ 104. "Kommunalbestyrelsen skal tilbyde aktivitets- og samværstilbud til personer med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller med særlige sociale problemer til opretholdelse eller forbedring af personlige færdigheder eller af livsvilkårene".</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Borgerne på Virkelyst er inddelt efter 2 takster, § 104 almindelig (12 pladser) og § 104 speciel (33 pladser), efter funktions givende støtte og personalenormering. Alle borgere på Virkelyst har brug mere eller mindre støtte og hjælp til alle dagligdagsfunktioner.</p>

Arbejdsmetoder:

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

Vision

Det skal være det bedste sted at komme for alle og dagcentret Virkelyst skal være et attraktivt og udviklende dagtilbud for den enkelte borger med fokus på borgernes potentialer, og med udgangspunkt i at alle mennesker gør det bedste de kan, i en given situation.

Værdier

- Nærvær
- Ansvarlighed
- Respekt
- Tillid
- Retfærdighed
- Dialog
- Samarbejde

Formål

Er at skabe et aktivitets og samværstilbud som tilrettelægger deres aktiviteter med udgangspunkt i den enkelte borger eller gruppes behov, ressourcer og forudsætninger som sikre oplevelser og aktiviteter der opretholder eller forbedrer den enkeltes færdigheder og livsvilkår.

Vores pædagogiske praksis bygger på et solidt neuro pædagogisk udrednings arbejde som afdækker den enkeltes forudsætning ressourcer og behov, og med afsæt i den enkelte borgers nærmeste udviklings zone planlægger vi den daglige aktivitet.

Mål

- At skabe et dagtilbud som er sjovt at komme i

- At borgerne er i centrum
- At skabe en god arbejdsplads
- At vi konstant udvikler og tilpasser os i forhold til kerneopgaven
- At vi finder nye veje at gå sammen
- At vi tør udfordre gamle vaner

Redskaber

- Neuro
- Smtte modellen
- Supervision
- Kollegialrespons
- Nuzo
- Kontrakt på vores samarbejde
- Dialog og gensidig forståelse
- Det gode arbejdsmiljø

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Aktivitets – samværstilbud:</p> <p>15 pædagoger</p> <p>1 beskæftigelsesvejleder</p> <p>1 rengøringsassistent på 17 timer</p> <p>1 Omsorgs og pædagogmedhjælper 15 timer</p> <p>4 chauffører og omsorgsmedhjælper</p> <p>1 afdelingsleder</p> <p> studerende i 2. og 3. praktikperiode</p> <p> studerende i 1. praktikperiode</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Dagcenter Virkelyst samarbejder med Aalborg kommune og alle afdelingerne i AK-Dagtilbud. Vi samarbejder med bosteder, pårørende, fysioterapien i Hammerbakker.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende bedes fremvise straffeattest før praktikkens start.</p> <p>Hver 8. uge afholder Dagcenter Virkelyst personale aftenmøde fra 15.30-18.30</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Nej, men det forventes at den studerende kan arbejde selvstændigt i nogle aktiviteter.</p>

Øvrige oplysninger

Den studerende tilbydes 1 ugentlig vejledningstime.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

a)

- Div. Kommunikationsformer:
 - TTT
 - Nonverbal
 - Billedkonkreter
 - Boardmaker
 - Kropssprog

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Anerkendende relationer.</i> • <i>Feedback.</i> • <i>Aktiv lytning.</i> • <i>Personaleroller.</i> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Deltagelse i og iagttagelse af den pædagogiske praksis.</i> • <i>Gennem refleksion, og brug af reflektionsark.</i> • <i>Vejledning</i>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bemestring (Livskraft)</i> • <i>Selvbestemmelse.</i> • <i>Medbestemmelse.</i> • <i>Ligeværd.</i> • <i>Ligestilling.</i> • <i>Selvværd.</i> • <i>Selvtillid.</i> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Introdagene.</i> • <i>Deltagelse i og iagttagelse af den pædagogiske praksis.</i> • <i>Samtale om værdigrundlag med vejleder.</i> • <i>Indhentning af relevant litteratur.</i> • <i>Gennem reflektionsark og dialog om begreberne.</i>

<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pædagogiske metoder.</i> • <i>Kendskab til aktuelle borgere.</i> • <i>Bevidst om egne grænser.</i> • <i>Ansvarlighed og åbenhed.</i> • <i>Hændelsesskema.</i> • <i>Magtanvendelse.</i> • <i>Kriseplan.</i> • <i>Omsorgsperson – ordning.</i> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Læse VRAP/EKJ, observation af adfærd, iagttagelser af samspil, gennemgang og evaluering af episoder.</i> • <i>Deltagelse i den pædagogiske praksis.</i> • <i>Følge og respekterer de pædagogiske metoder i praksis.</i> • <i>Iagttage personalet, som rollemodeller, og spørge ind til deres praksis.</i> • <i>Kendskab til dokumentationsformer.</i>
---	---	---

<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Motion/motionsmaskiner.</i> • <i>Fysioterapi.</i> • <i>Musik og bevægelse.</i> • <i>Kreativitet.</i> • <i>IT/Ipad.</i> • <i>Natur.</i> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dans, gåture, cykelture, motionsredskaber.</i> • <i>Dansesor, musikanlæg og fysioterapi.</i> • <i>Kreativ hobby, madlavning, bagning, ture ud af buset, brætspil og praktiske gøremål.</i>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Forflytning.</i> • <i>Hjælpemidler.</i> • <i>01-kontakt.</i> • <i>Digitale bøger.</i> • <i>Boardmaker og piktogrammer.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manuel kørestol.</i> • <i>El-kørestol.</i> • <i>Rollator.</i> • <i>Spilerdug.</i> • <i>Specialbestik.</i> • <i>Maywalker, el-cykel, racerunner.</i> • <i>Loft- og gulv-lifte, samt skiftebriks.</i> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Deltagelse i og iagttagelse af den pædagogiske praksis.</i> • <i>Intro af forflytningsvejleder.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,

agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,

- a)
- Introdag med assisterende leder angående organisationsopbygning og organisering.
 - Dagtilbuddets samfundsmæssige opgave og virke i praksis.

- b)
- Deltagelse i introdag.
 - Vejledning

<p><i>forskellige social- og special-pædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Div. Kommunikationsformer: <ul style="list-style-type: none"> -TTT -Nonverbal -Billedkonkreter -Boardmaker -Kropssprog • Anerkendende relationer. • Feedback. • Aktiv lytning. • Personaleroller. • Nuzo • Indblik i neuro-pædagogik <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vejledning. • Skriftlig dokumentation af observationer.-Refleksionsark. • Gennem dialog.
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde med fysioterapien. • Samarbejde med hjem/bostedet –pårørende/værger. • Samarbejde med rådgiver. • Forskellige faggrupper på dagtilbuddet. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltage og handle på kontakt til eksterne samarbejdspartnere. (telefonisk, skriftlig-EKJ evt. deltagelse i møder). • Velovervejet og ansvarlig positiv kommunikation. • Dialog og vejledning med kollegaer.

<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opgave og ansvarsfordeling mellem dagtilbud og eksterne samarbejdspartnere. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltagelse og handle på kontakt til eksterne samarbejdspartnere. • Dialog og vejledning. • Helhedsorienteret menneskesyn som ligger til grund for den daglige praksis. • Kommunikation.
<p><i>forandringsprocesser og innovation</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pædagogiske procesorienterede metoder. • Livskraft. • Omstillingsparat. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennem prøvehandling, øvebaner. • Vejledning og dialog. • Refleksion, og analyse af observationer. • Dokumentation.
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der forventes at den studerende med udgangspunkt i didaktiske overvejelser, tilrettelægger, gennemfører og evaluerer en aktivitet. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivt deltagende på div. møder. • EKJ

<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) <ul style="list-style-type: none">• Procedure ved brand og førstehjælp.• Kriseplan. b) Læse og udfylde kriseplan.
Angivelse af relevant litteratur:		